

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
г. Омутнинска Кировской области

Утверждаю:  
директор МОУ СОШ № 2  
г. Омутнинска  
Кировской области  
\_\_\_\_\_  
С.И.Урванцев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ  
9 К Л А С С  
на 2010-2011 уч. год**

Автор-составитель:  
Родыгина Т.М., учитель информатики  
I квалификационной категории

Омутнинск 2010

## Пояснительная записка

9 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. и ориентирована на использование учебника

*Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.*

Тематическое планирование занятий основано на методическом пособии:

*Угринович Н.Д. . Информатика и ИКТ. 8-11классы: методическое пособие/Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010,*

в котором предложено примерное распределение часов по темам в базовом курсе «Информатика и ИКТ», которое соответствует примерной программе базового курса, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования России от 09.03.04 №1312).

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- федерального перечня учебников, допущенных или рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год,
- примерной программы базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе,
- авторской программы по информатике и ИКТ Угриновича Н.Д.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на курс информатики и ИКТ в основной школе отводится в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

В связи с переходом в 2010-2011 уч.году на учебники 2010 года выпуска произошло несоответствие изученных тем в 8 классе 2009-2010 уч.года темам учебника 9 класса 2010-2011 уч.году.

### *Сравнительный анализ изучения тем курса «Информатика и ИКТ» по методическим пособиям и учебникам Угриновича Н.Д. 2007 и 2010 годов*

Тема	2007 год		2010 год	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Информация и информационные процессы	+		+	
Аппаратные и программные средства ИКТ	+		+	
Кодирование и обработка текстовой информации	+			+
Кодирование и обработка числовой информации	+			+
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	7 кл.	+		+
Алгоритмизация и программирование		+		+
Моделирование и формализация		+		+
Хранение, поиск и сортировка информации		+		11 кл.
Коммуникационные технологии		+	+	
Информационная деятельность человека. Информационная безопасность		+		+

Учитывая сравнительный анализ тем курса по учебникам разных годов выпуска, в 2010-2011 уч.году в 9 классе вместо тем «Кодирование и обработка текстовой информации» и «Кодирование и обработка числовой информации» будет изучаться тема «Коммуникационные технологии»; из темы «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» будет исключена

«Обработка графической информации в растровом и векторном редакторах», изученная в 7 классе.

Освободившиеся часы добавятся к теме «Основы алгоритмизации и программирования», т.к. данная тема входит в задания ЕГЭ.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей (стандарт основного общего образования по информатике и информационным технологиям):*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик 9 класса должен

#### **знать/понимать**

- правила техники безопасности и правила работы на компьютере;
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, системах цветопередачи, видеопамяти;
- области применения компьютерной графики;
- виды компьютерной графики, графические редакторы;
- интерфейс и основные возможности графических редакторов;
- принципы создания компьютерной анимации;
- понятие о кодировании звуковой информации;
- принципы работы звуковых редакторов;
- понятие алгоритма; исполнители алгоритма;
- основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: словесный, блок-схемы, компьютерная программа;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов;
- основные виды и типы величин;
- назначение и классификация языков программирования;

- понятие транслятора;
- правила оформления программы на языке программирования Паскаль;
- запись основных алгоритмических конструкций на языке Паскаль;
- запись функций и подпрограмм на языке Паскаль, последовательность выполнения программы;
- понятие о моделях, их классификации;
- определение моделирования, формализации, визуализации;
- основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере;
- примеры построения и исследования моделей;
- виды компьютерных сетей;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- возможности сети Интернет; понятие информационных ресурсов; проблемы безопасности информации; правовые нормы использования информационных ресурсов;
- структуру Web-сайта и Web-страницы;
- основы HTML разметки гипертекста;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- понятие информационного общества, составляющие информационной культуры;
- перспективы развития информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- определять информационный объём графических растровых изображений;
- создавать информационные объекты, в том числе создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- сохранять графические объекты в разных форматах;
- выполнять простейшие операции обработки цифровых фото и видео;
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- пользоваться языком блок-схем;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;

- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- составлять несложные программы с использованием функций и подпрограмм;
- определять виды моделей;
- реализовывать основные этапы разработки и исследования простейших моделей на компьютере;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках), при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- создавать простейшие Web-страницы с использованием HTML разметки гипертекста;
- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

# Содержание изучаемого курса

9 класс

## 1. Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на ПК (1)

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Учащиеся должны

**знать:**

- правила техники безопасности и правила работы на компьютере;

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и правила работы на компьютере.

## 2. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (8)

Кодирование графической, звуковой информации. Растровая и векторная графика и анимация. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Цифровое фото и видео.

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Форматы графических файлов, *трехмерная графика Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж.* Использование простых анимационных графических объектов. Запись средствами ИКТ музыки.

Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, преобразования фрагментов и компонентов

Учащиеся должны

**знать:**

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, системах цветопередачи, видеопамяти;
- области применения компьютерной графики;
- виды компьютерной графики, графические редакторы;
- интерфейс и основные возможности графических редакторов;
- принципы создания компьютерной анимации;
- понятие о кодировании звуковой информации;
- принципы работы звуковых редакторов;

**уметь:**

- определять информационный объем графических растровых изображений;
- создавать информационные объекты, в том числе создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- сохранять графические объекты в разных форматах;
- выполнять простейшие операции обработки цифровых фото и видео;

## 3. Основы алгоритмизации и программирования (30)

Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

**Обрабатываемые объекты:** цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Реализация основных алгоритмических конструкций на языке программирования высокого уровня.

Учащиеся должны

**знать:**

- понятие алгоритма; исполнители алгоритма;
- основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: словесный, блок-схемы, компьютерная программа;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов;
- основные виды и типы величин;
- назначение и классификация языков программирования;
- понятие транслятора;
- правила оформления программы на языке программирования Паскаль;
- запись основных алгоритмических конструкций на языке Паскаль;
- запись функций и подпрограмм на языке Паскаль, последовательность выполнения программы;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- пользоваться языком блок-схем;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- составлять несложные программы с использованием функций и подпрограмм;

#### **4. Моделирование и формализация (9)**

Моделирование как метод познания. Виды моделей. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение простейших информационных моделей.

Учащиеся должны

**знать:**

- понятие о моделях, их классификации;
- определение моделирования, формализации, визуализации;
- области применения компьютерного моделирования;
- основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере;
- примеры построения и исследования моделей;

### **уметь:**

- определять виды моделей;
- реализовывать основные этапы разработки и исследования простейших моделей на компьютере.

## **5. Коммуникационные технологии(16)**

*Виды компьютерных сетей. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.*

**Поиск информации.** Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов, планы, карты. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, Web-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Учащиеся должны

### **знать:**

- виды компьютерных сетей;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- возможности сети Интернет;
- понятие информационных ресурсов;
- проблемы безопасности информации;
- правовые нормы использования информационных ресурсов;
- структуру Web-сайта и Web-страницы;
- основы HTML разметки гипертекста;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь:**

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках), при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам
- сохранять для индивидуального использования информационные объекты из сети Интернет и ссылки на них;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке (электронная почта);

- создавать простейшие Web-страницы с использованием HTML разметки гипертекста;
- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **6. Информатизация общества (3)**

**Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.**

Учащиеся должны

**знать:**

- понятие информационного общества, составляющие информационной культуры;
- перспективы развития информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

## **7. Повторение (1)**

Алгоритм, свойства алгоритмов.

## Календарно-тематический план

9 класс

### Типы уроков

1. УИН - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
2. УЗЗ - Урок закрепления знаний.
3. У КП - Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
4. УОС - Урок обобщения и систематизации знаний.
5. УКиО - Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
6. КУ - Комбинированный урок

№	Название раздела, темы, урока	Соответствие изучаемого материала элементам ФКГОС	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информ. сопровождение	Дата		
							По плану	Факт.	
1.	<b>1. Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на ПК.</b>	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	<b>1</b>	УИН	лекция	инструкция №103 по охране труда при работе в кабинете информатики	2-4 сент.		
	<b>2. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации</b>		<b>8</b>						
2.	Кодирование графической информации.	Ввод изображений с пом. инструментов граф. редактора, сканера, исп. готовых графических объектов. Геометрич. и стилевые преобразования, трехмерная графика. Исп-ние примитивов и шаблонов. Звуки, и видео-изобр-ния. Запись ср-вами ИКТ музыки. Композиция и монтаж. Исп-ние простых анимационных графических объектов.	1	УИН	диалог	[2], [10]	2-4 сент.		
3.	Системы цветопередачи		1	УИН	исслед-ние	[2]	6-11 сент.		
4.	Растровая и векторная графика		1	У КП	беседа, элект. экск.	[2]			
5.	Растровая и векторная анимация		1	У КП	элект. экск. учебн. п.р.	[2]	13-18 сент.		
6.	Кодирование и обработка звуковой информации		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [10]			
7.	Цифровое фото и видео		1	УИН	дискуссия	[2]			
8.	Принципы редактирования видео в системах нелинейного видеомонтажа		1	У КП	учебн. п.р.	[2]	20-25 сент.		
9.	<i>К.р. по теме «Кодирование и</i>			1	УКиО	практ.к.р.		27 сент.-	

	<i>обработка графической и мультимедийной информации»</i>						2 окт.	
	<b>3. Основы алгоритмизации и программирования</b>		<b>30</b>					
10.	Алгоритм. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей.	Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы.	1	УИН	лекция	[2], [7]	27 сент.- 2 окт.	
11.	Формальное исполнение алгоритмов. Средства представления и записи алгоритмов. Язык блок-схем.	<i>Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.</i>	1	УИН	лекция, практикум	[2], [7]	4-9 окт.	
12.	Основные алгоритмические конструкции на языке блок-схем		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [10]		
13.	Основные алгоритмические конструкции на языке блок-схем		1	УЗЗ	практикум	[2], [8], [10]	11-16 окт.	
14.	<b>К. р. по теме «Запись алгоритма на языке блок-схем»</b>		1	УКиО	к.р.			
15.	Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация	Способы записи алгоритмов	1	УИН	лекция	[8], [11]	18-23 окт.	
	<b>Введение в программирование на языке Borland Pascal 7.0</b>							
16.	Элементы языка. Правила записи арифметич. выражений	Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Разбиение задачи на подзадачи.	1	УИН	лекция, учеб. практикум	[2], [8], [9], [11]	25-30 окт.	
17.	Основные структуры данных. Присваивание. Переменная.		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		
18.	Оператор ввода. Оператор вывода		1	КУ	исслед. п.р.	[2], [8], [9], [11]	15-20 нояб.	
19.	Понятие разветвляющегося алгоритма. Формат записи оператора		1	УКП	учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		
20.	Сложные условия		1	УКП	л.р.	[2], [8], [9], [11]	22-27 нояб.	
21.	Целочисленная арифметика		1	УКП	л.р.	[2], [8], [9], [11]		
22.	Целочисленная арифметика		1	УОС	груп. урок	[2], [8], [9], [11]	29 нояб.- 4 дек.	
23.	Понятие цикла. Формат записи цикла со счётчиком		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		
24.	Циклы со счётчиком		1	УКП	учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]	6-11 дек.	
25.	Циклы со счётчиком		1	УЗЗ	консульт.	[2], [8], [9], [11]		
26.	Операторы цикла с условием		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		

27.	Операторы цикла с условием		1	УЗЗ	л.р.	[2], [8], [9], [11]	13-18 дек.	
28.	Вложенные циклы		1	УКП	учебн.п.р.	[2], [8], [9], [11]		
29.	<b>К. р. по теме «Ветвление. Циклы»</b>		1	УКиО	практ.к.р.		20-25 дек.	
30.	Массив: имя, тип данных, размерность		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		
31.	Способы заполнения массивов		1	УКП	исслед. п.р.	[2], [8], [9], [11]	27-29 дек.	
32.	Поиск элементов массива по условию		1	УКП	л.р.	[2], [8], [9], [11]		
33.	Поиск элементов массива по условию		1	УЗЗ	консульт.	[2], [8], [9], [11]	11-15 янв.	
34.	Символьные величины. Символьные функции		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		
35.	Работа с символами строки		1	УКП	л.р.	[2], [8], [9], [11]	17-22 янв.	
36.	Обработка строк		1	УЗЗ	обобщ. диспут	[2], [8], [9], [11]		
37.	<b>К.р. по теме «Массивы. Символьные переменные»</b>		1	УКиО	практ.к.р.		24-29 янв.	
38.	Понятие функции	Вспомогательный алгоритм.	1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]		
39.	Понятие подпрограммы		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[2], [8], [9], [11]	31 янв.- 5 фев.	
	<b>4. Моделирование и формализация</b>		<b>9</b>					
40.	Окружающий мир как иерархическая система. Понятие модели	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. <i>Создание простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)</i>	1	УИН	беседа, практикум	[2], [4]	31 янв.- 5 фев.	
41.	Моделирование как метод познания		1	УИН	дискуссия	[2], [4]	7-12 фев.	
42.	Формализация и визуализация информационных моделей		1	УИН	груп. урок	[2], [4]		
43.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		1	УКП	урок-исслед-ние	[2], [4]	14-19 фев	
44.	Построение и исследовании физических моделей		1	УКП	исслед. л.р.	[2], [4]		
45.	Приближённое решение уравнений		1	УКП	груп. исслед. п.р.	[2], [4]	21-26 фев.	
46.	Компьютерные модели в текстовом редакторе		1	УКП	творч. л.р.	[2], [4]		
47.	Компьютерные модели в электронных таблицах		1	УКП	учебн. п.р.	[2], [4]	28 фев.- 5 марта	
48.	<b>К.р. по теме «Моделирование и</b>		1	УКиО	практ.к.р.			

	<i>формализация»</i>								
	<b>5. Коммуникационные технологии</b>		<b>16</b>						
49.	Передача информации. Виды компьютерных сетей	Создание и обработка комплексных информ. объектов в виде печатного текста, Web-страницы. Организация информации в среде коллективного исполнения информ. ресурсов. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивид. использования информ. объектов из комп. сетей (в том числе Интернет) и ссылок на них. Примеры организации коллективн. взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Компьют. энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьют. источниках информации. Компьютерн. и некомпьютерн. каталоги; поисковые машины; формулирование запросов, планы, карты	1	УКП	дискуссия	[3], [5], [12]	7-12 марта		
50.	Глобальная компьютерная сеть Интернет (состав, адресация, маршрутизация и транспортировка данных по сетям)		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[3], [5], [12]			
51.	Информационные ресурсы Интернета		1	УИН	лекция, учебн. п.р.	[3], [5], [12]	14-19 марта		
52.	Информац. ресурсы Интернета. Электронная почта		1	УКП	исслед. л.р.	[3], [5], [12]	4-9 апр.		
53.	Поиск информации в Интернете		1	УКП	учебн. п.р.	[3], [5], [12]			
54.	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.		1	УКП	соревнов.	[3], [5], [12]			
55.	Web-страницы и Web-сайты		1	УОС	диалог	[3], [5], [12]	11-16 апр.		
56.	Основные требования к структуре Web-сайта		1	УИН	лекция, практикум	[3], [5], [12]			
57.	Структура Web-страницы		1	УИН	учебн. п.р.	[3], [5], [12]	18-23 апр.		
58.	Структура HTML кода		1	УКП	учебн. п.р.	[3], [5], [12]			
59.	Форматирование текста на Web-странице		1	УИН	л.р.	[3], [5], [12]	25-30 апр.		
60.	Вставка изображений в Web-страницы		1	УИН	л.р.	[3], [5], [12]			
61.	Гиперссылки на Web-страницах		1	УИН	груп. творч. л.р.	[3], [5], [12]	2-7 мая		
62.	Списки на Web-страницах		1	УКП	груп. творч. л.р.	[3], [5], [12]			
63.	Интерактивные формы на Web-страницах		1	УИН	учебн. п.р.	[3], [5], [12]	10-14 мая		
64.	<b>К.р. по теме «Коммуникационные технологии»</b>		1	УКиО	к.р.				
	<b>6. Информатизация общества</b>		<b>3</b>						
65.	Информационное общество	Информационные ресурсы общества, образоват.	1	УИН	лекция	[2]	16-21 мая		
66.	Информационная культура		1	УИН	диспут	[2]			
67.	Перспективы развития ИКТ		1	УКП	круглый	[2]	23-28 мая		

		информационные ресурсы. Личная информация, информац. безопасность, информац. этика и право.			стол			
	<b>7. Повторение</b>		<b>1</b>					
68.	Повторение	Алгоритм, свойства алгоритмов.	1	УОС	обобщ. практикум	[2], [3]	23-28 мая	

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### **9 класс**

1. Угринович, Н.Д. . Информатика и ИКТ. 8-11классы: методическое пособие [текст]/Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса [текст]/ Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса [текст]/ Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Угринович, Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. Учебное пособие [текст]/ Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM [электронный ресурс]/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ [текст]/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.– М.:Дрофа, 2007.
7. Алгоритмика. Занимательное программирование[электронный ресурс]. – Москва: ЗАО «Новый диск», 2003.
8. Великович, Л.С. Программирование для начинающих[текст]/Л.С. Великович, М.С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики. Задачи по программированию. 7-11 классы [текст]/Д.М. Златопольский. – М.: «Первое сентября», 2002.
10. Информатика. Интерактивный задачник 9-11 классы [электронный ресурс]. – Москва: ЗАО «Новый диск», 2004.
11. Окулов, С.М. Основы программирования [текст]/ С.М. Окулов. – М.: ЮНИМЕДИАСТАЙЛ, 2002.
12. Усенков, Д.Ю. Уроки Web-мастера [текст]/Д.Ю. Усенков. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004.